

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии поиска и извлечения информации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений об основных процедурах, моделях, методах и средствах поиска и извлечения информации, алгоритмах обработки информации для дальнейшего анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; формирование способности решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированного представления о концепциях, моделях и принципах технологий поиска и извлечения информации, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ознакомление с принципами организации информационного обмена и консолидации информации, ее поиска и извлечения;
- формирование умений и навыков решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;
- получение представления о трансформации данных и способах их визуализации;
- анализ и применение результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии и филологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в филологии».

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии поиска и извлечения информации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - навыками понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - современные методы эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Применяет этические нормы взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; уметь: - применять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно	знать: - принципы конструктивного взаимодействия с людьми с

взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.	
ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	знать: - способы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; уметь: - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; владеть: - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.

ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	знать: - методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды и сущность информации:

Общие понятия аспектов информации. Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации.

Раздел 2. Технологии поиска и извлечения информации в филологии:

Типы поисковых систем. Виды извлекаемой информации. Подходы к извлечению информации. Классификация и этапы развития информационных технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность информации (2 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность информации (2 ч.)

Общие понятия аспектов информации. Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Технологии поиска и извлечения информации в филологии (2 ч.)

Тема 1. Способы поиска и извлечения информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы поисковых систем.
2. Виды извлекаемой информации.
3. Подходы к извлечению информации.
4. Классификация и этапы развития информационных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (68 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность информации (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Назвать и охарактеризовать основные виды информации по форме поиска, способам извлечения. Привести примеры.

2. Составить глоссарий по дисциплине, включить в него следующие термины и понятия: информация, информационная система, информационно-поисковая система, информационные ресурсы, информационные процессы, интерфейс, кластер, ментальная карта и др.

3. Прокомментировать разные толкования термина информация, определить, какие особенности информации положены в основу каждого определения. Какие из определений подходят для филологических дисциплин?

«Информация (от лат. *informare* – изображать) – осведомление, сообщение о положении дел или о чем-то деятельности, сведения о чем-то, факты, комментарии, а также звуки, изображения, ощущения – т.е. все то, что мы получаем из окружающей нас среды посредством органов чувств».

«Термин «информация» понимается по-разному. В широком смысле – это вся совокупность сведений вербального и невербального характера. В узком – совокупность кратких некомментируемых сообщений об актуальных вопросах, касающихся абсолютно любой, значимой для данного человека или общества темы».

«Массовая информация – вид социальной информации, которая собирается, накапливается, обрабатывается, селектируется, передается с помощью особых средств и выполняет определенные субъектом управления общественными процессами ориентационные функции в расчете на массовое потребление».

«Информация – это передача сообщения между передающей и принимающей системами, которая, как правило, приводит к изменению состояния принимающей системы».

«Информация – одна из трех фундаментальных субстанций (наряду с веществом и энергией), составляющих сущность мироздания и охватывающих любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего знания, образы».

«Информация – коммуникация и связь, в процессе которых устраняется неопределенность. В данном контексте информация понимается как комплекс сведений, необходимых для успешного функционирования коммуникативной системы, поэтому можно считать, что информация есть единица процесса коммуникации».

«Информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему наших чувств».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Составить перечень литературы по теме «Технологии поиска и извлечения информации».

2. Найти из учебников по родному языку и продемонстрировать примеры традиционных форм вербального и графического представления информации.

3. Определить графические способы поиска и извлечения информации. Привести примеры.

4. Охарактеризовать графические схемы работы с информацией (кластер, денотатный граф, ментальная карта), определить их место на уроке родного языка и литературы.

Раздел 2. Технологии поиска и извлечения информации в филологии (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», определить его назначение на уроках по родному языку и литературе.

2. Разработать фрагмент урока по родному языку или литературе, в котором анализ нового понятия и определение его содержания с разных позиций подаются посредством денотатного графа.

3. Охарактеризовать такие способы представления учебной информации, как концептуальная таблица и опорный конспект.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскрыть содержание понятия «кластер», определить его функции.

2. Составить кластер на свободную тему по следующему плану:

1) прочитать текст и выделить в нем большие и малые смысловые единицы;
2) после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в прямоугольных рамках записать принятые названия;

3) вокруг каждой рамки в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам;

4) попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками;

5) после обсуждения дополнить кластеры новыми «веточками».

3. Представить последовательность составления ментальной карты («интеллект-карты», «карты ума»). Привести пример ментальной карты.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	ПК-3, УК-3.
2.	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-3, УК-3.
3.	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-3, УК-3, ПК-6, УК-5.
4.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-5.
5.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-6 Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.			
ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.			
Не способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	В целом успешно, но бессистемно способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	Способен в полном объеме собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.			

Не способен выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	Способен в полном объеме выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.
---	---	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
---	---	---	--

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, УК-3.1, УК-3.5, УК-5.2, УК-5.3)

1. Назвать виды программ, используемых в филологических исследованиях.
 2. Перечислить типы моделей языковой деятельности.
 3. Назвать основные направления автоматической обработки текста.
 4. Перечислить способы использования корпусов в лингвистических исследованиях.
 5. Раскрыть возможности решения нелингвистических задач на основе анализа корпуса.
 6. Охарактеризовать сложности корпусного исследования мультимодальных аспектов коммуникации.
 7. Назвать филологические программы и ресурсы в Интернете.
 8. Охарактеризовать компьютерную и «бумажную» лексикографию.
 9. Перечислить типы компьютерных словарей.
 10. Назвать области использования электронных тезаурусов.
 11. Охарактеризовать виды семантических отношений, представленных в электронных тезаурусах.
 12. Охарактеризовать представление разных частей речи в электронных тезаурусах.
 13. Назвать основные характеристики электронных тезаурусов для русского языка.
 14. Привести примеры количественных признаков классификации текстов.
 15. Привести примеры количественных признаков авторского стиля.
 16. Объяснить способы измерения синтаксической сложности предложения.
 17. Назвать основные подходы к автоматизации морфологического анализа.
 18. Охарактеризовать проблемы автоматизации синтаксического анализа.
 19. Назвать виды и назначение семантического анализа текста.
 20. Назвать методы автоматического реферирования текста.
 21. Раскрыть актуальность систем извлечения информации из текста. Привести примеры таких систем.
 22. Раскрыть проблему организации семантического поиска информации.
 23. Дать понятие «информационных технологий».
 24. Перечислить методы оценки информации.
 25. Объяснить задачи визуализации данных. Группы методов визуализации.
 26. Раскрыть содержание понятия «информация».
 27. Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
 28. Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и др.).
 29. Определить сущность и содержание информации.
 30. Охарактеризовать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов.
 31. Разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
 32. Разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
 33. Объяснить, в чем заключается процесс визуализации информации.
 34. Охарактеризовать каждый этап поиска и извлечения учебной информации.
- Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от

закономерностей познавательной деятельности?

35. Объяснить, каким образом интенсификация учебного процесса зависит от технологий визуализации учебной информации.

36. Назвать основные способы поиска, извлечения учебной информации, дать им краткую характеристику.

37. Назвать и охарактеризовать традиционные и современные способы поиска и извлечения учебной информации, привести примеры.

38. Определить содержание, структуру и функции учебного текста как способа вербального представления учебной информации.

39. Назвать основные способы графического извлечения учебной информации, дать им краткую характеристику.

40. Определить содержание, структуру и методику построения кластера, охарактеризовать его место на уроке родного языка и литературы.

41. Определить содержание, структуру и методику построения ментальной карты, охарактеризовать ее место на уроке родного языка и литературы.

42. Объяснить, в чем заключается различие между традиционной таблицей и концептуальной. Представить концептуальную таблицу при изучении учебного материала по родному языку и литературе.

43. Охарактеризовать место и значение опорных конспектов при изучении филологических дисциплин.

44. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», объяснить методику его построения.

45. Определить место информационно-коммуникационных технологий в обучении родному языку и литературе.

46. Назвать способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику. Привести примеры.

47. Назвать виды программ, используемых в филологических исследованиях

48. Назвать основные направления моделирования языковой деятельности, дать им краткую характеристику.

49. Назвать способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику.

50. Охарактеризовать такие способы представления учебной информации, как концептуальная таблица и опорный конспект.

51. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», определить его назначение на уроках по родному языку и литературе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>?

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

Дополнительная литература

1. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561095>

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

3. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Соколов. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08009-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424098>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»
3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.